

Центр експертизи та моніторингу якості освітньої
діяльності
Психологічна служба
Рада студентського самоврядування



***АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТА
ДО НАВЧАННЯ ТА ЗАДОВОЛЕННЯ
НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У
ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ***

(за результатами 1 семестру 2022/23 н.р.)

Доповідачі:

Полчанова Г.С. – психолог-методист

**Боримська Л.В. – соціальний педагог/психолог
вищої категорії**

ОСНОВНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ

ДИДАКТИЧНИЙ

- Зростання обсягу складності навчального матеріалу;
- відсутність стійких навичок у культурі розумової праці:
- користування навчальною літературою,
- конспектування;
- раціонального читання,
- розподілу робочого часу,
- організації своєї самостійної роботи, особливо її планування;
- вплив стереотипів шкільного навчання:
- нерозвинені працьовитість і допитливість,
- дефіцит особистої відповідальності й навчальної активності та ін.

ПРОФЕСІЙНИЙ

- інтерес до професії;
- зовнішня та внутрішня мотивація;
- набуття професійних умінь та навичок;
- формування саморефлексуючої позиції

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

- труднощі у засвоєнні нових соціальних норм;
- отримання певного соціального статусу в колективі студентів та викладачів;
- пристосування до нових умов життєдіяльності;
- подолання протиріч та труднощів у становленні самооцінки, самосвідомості та формування образу „Я” майбутнього фахівця

Чинники успішної адаптації



Мотиваційна готовність

Психофізіологічна готовність

Особистісна готовність

Соціальна готовність

Коло питань, які були представлені на обговорення:

**Здобувач
вищої освіти**

Організація
освітнього процесу

Складності адаптації

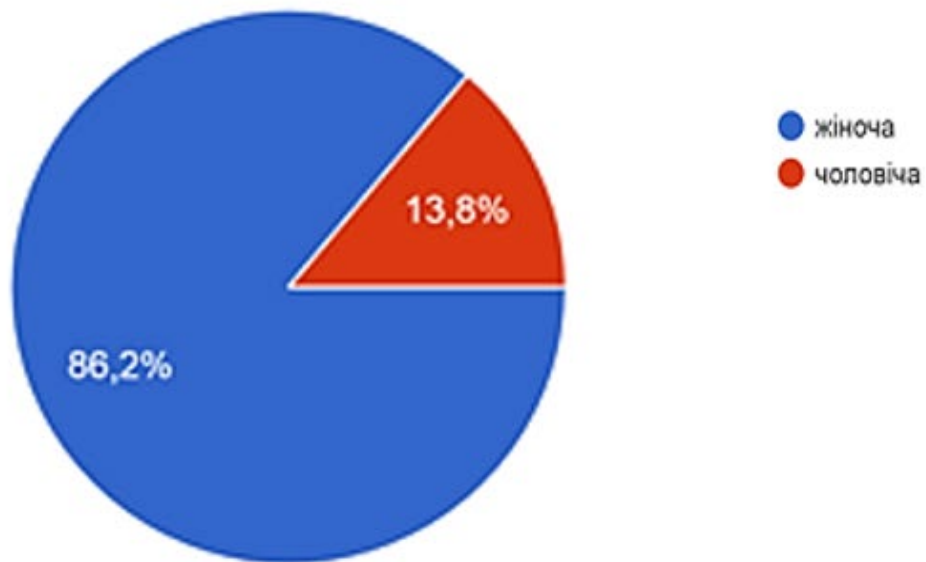
Співпраця
з викладачами

Комунікація
з адміністрацією ЗВО

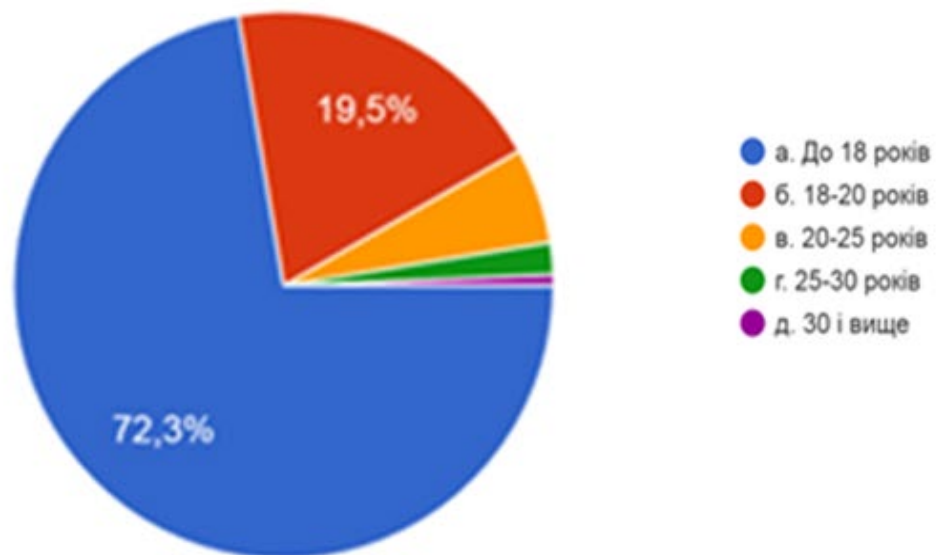
Участь у різноманітних
заходах, гуртках, громадській
діяльності

Пропозиції. Зауваження.
ВИСНОВКИ

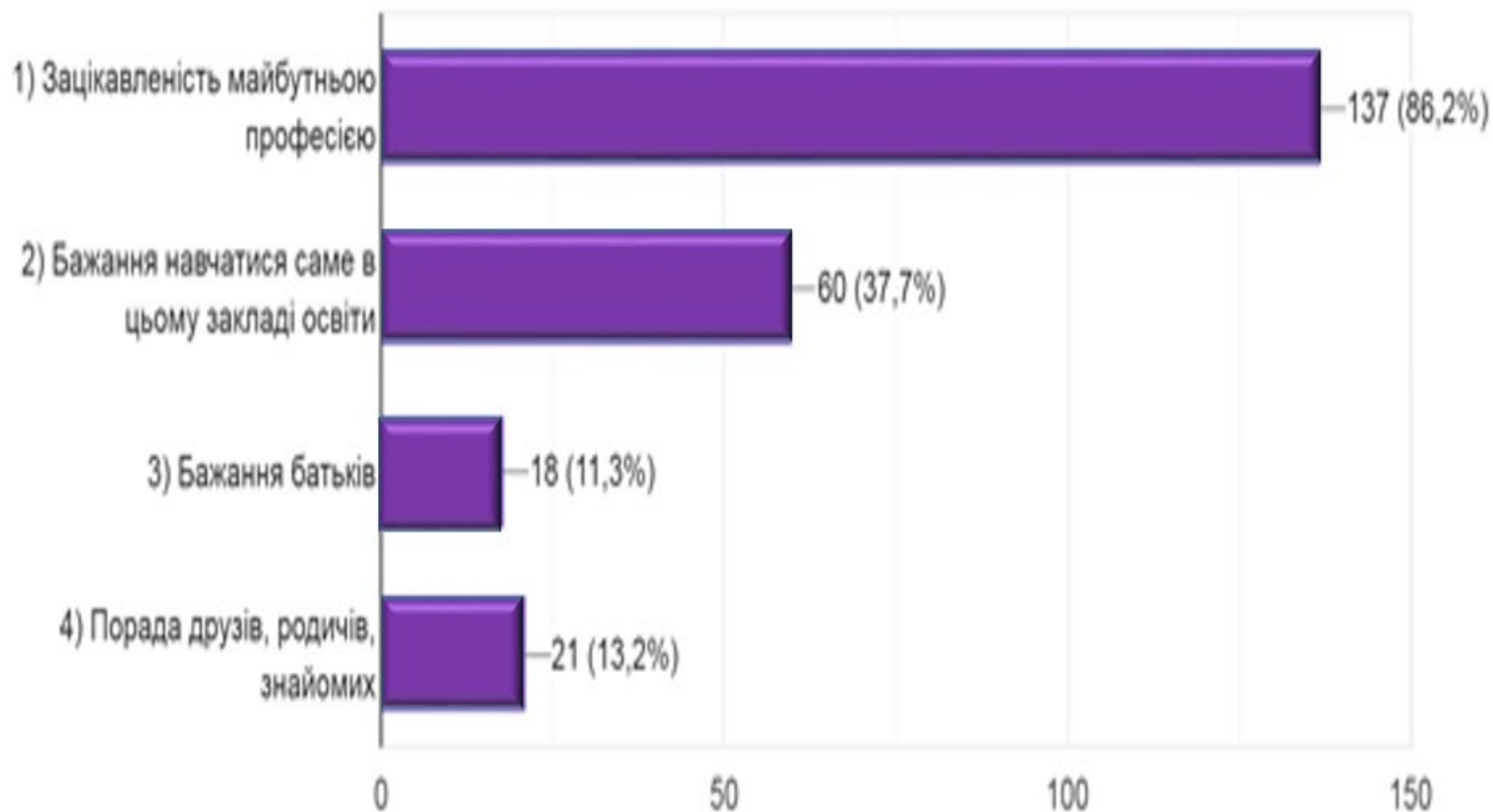
Ваша стать:



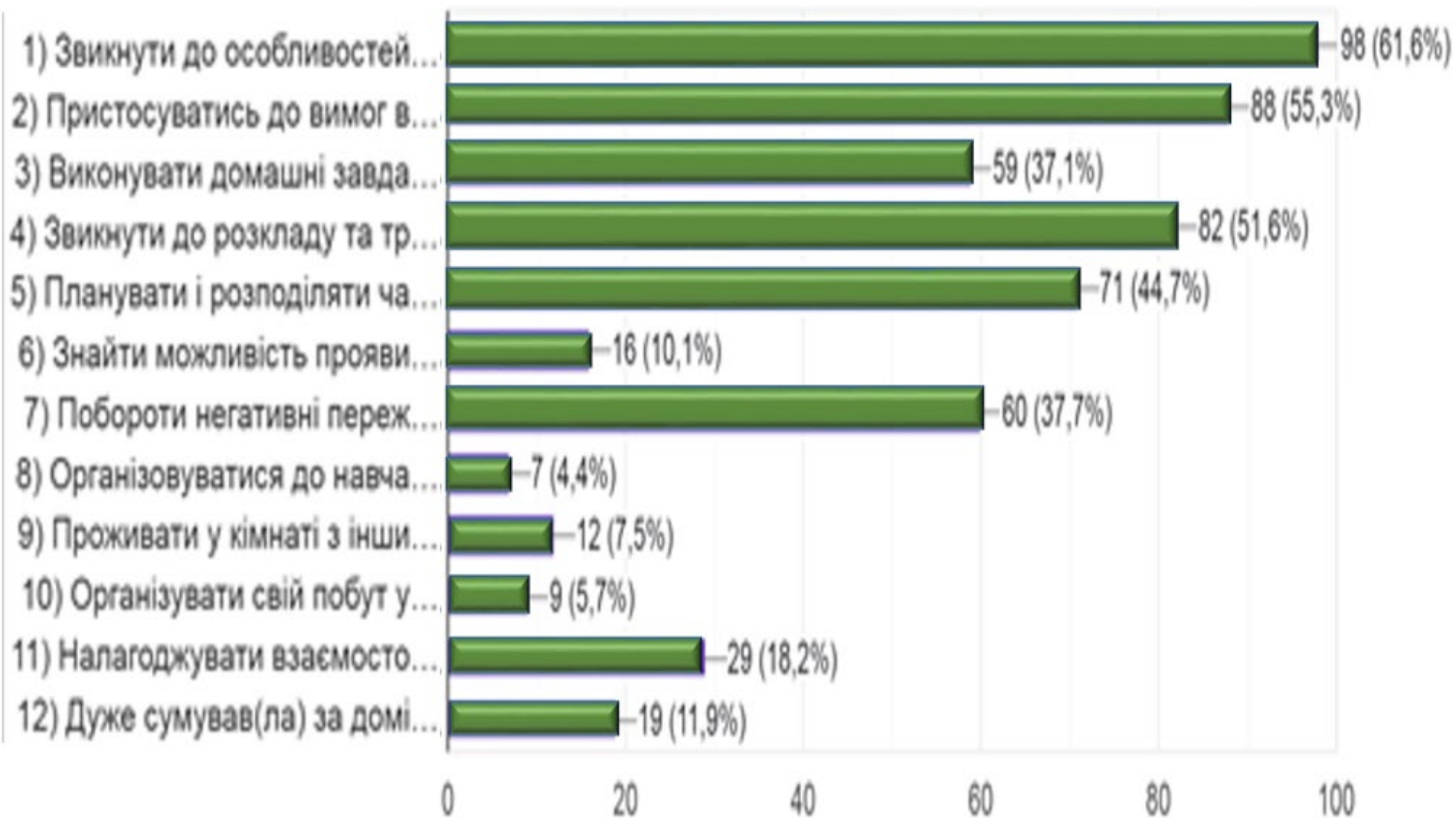
Вік:



Що для Вас було поштовхом до вступу в ЖМІ?



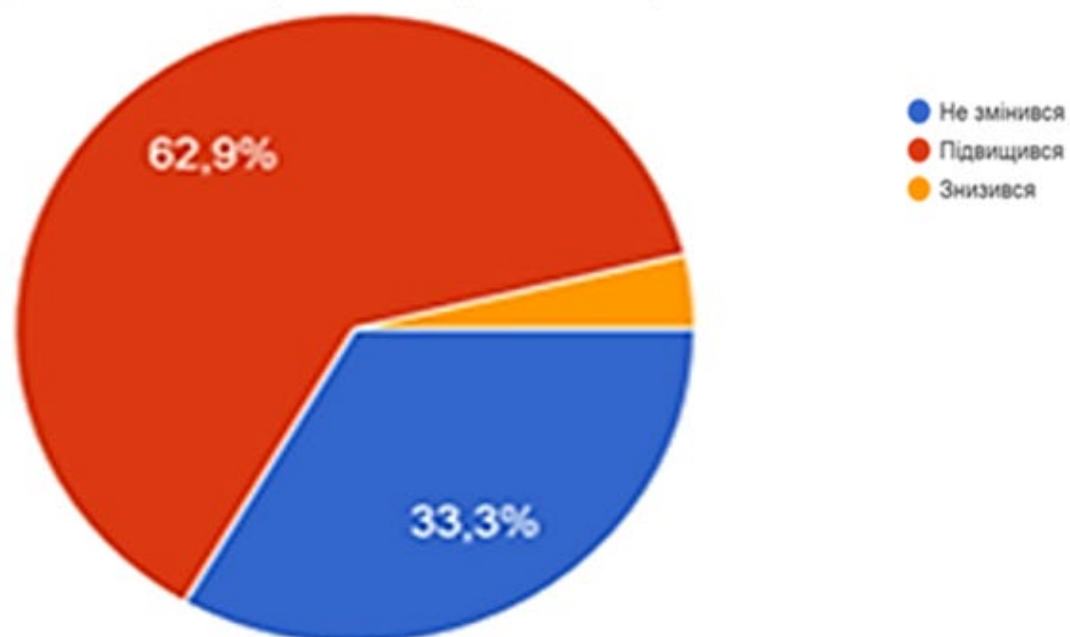
Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в ЖМІ?



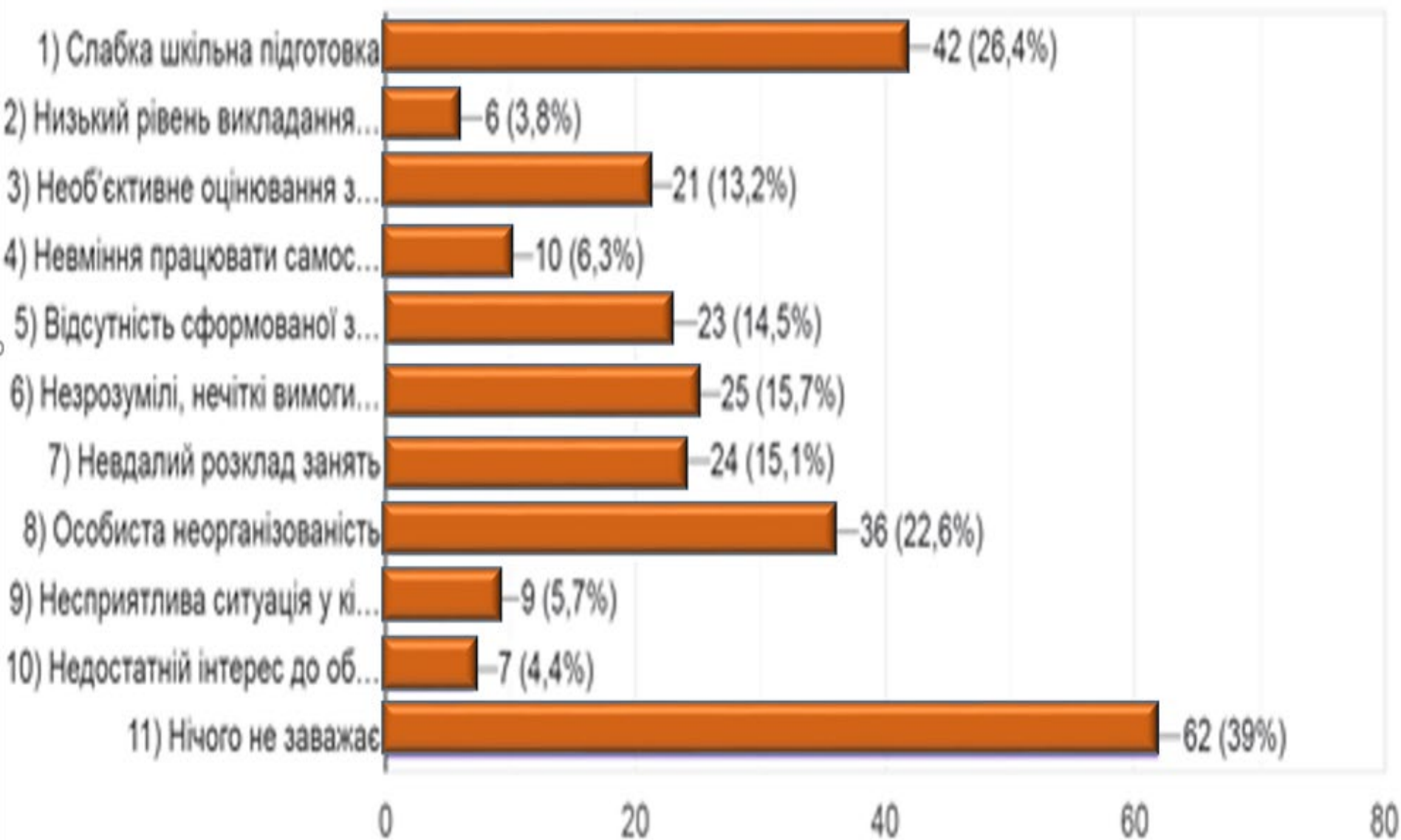
Чи цікаво Вам навчатися у ЖМІ?



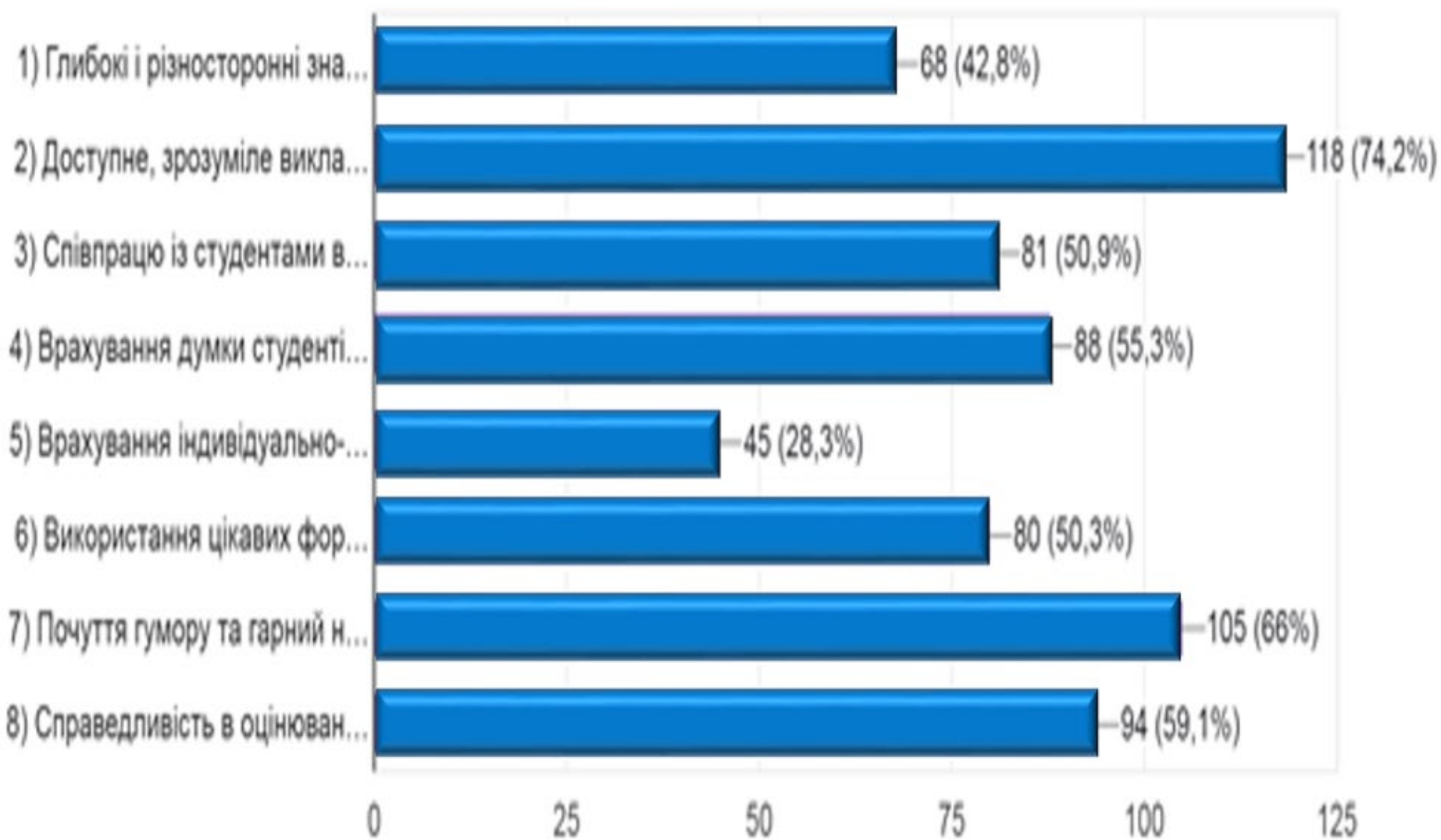
Як змінився рівень Вашої успішності порівняно із школою?



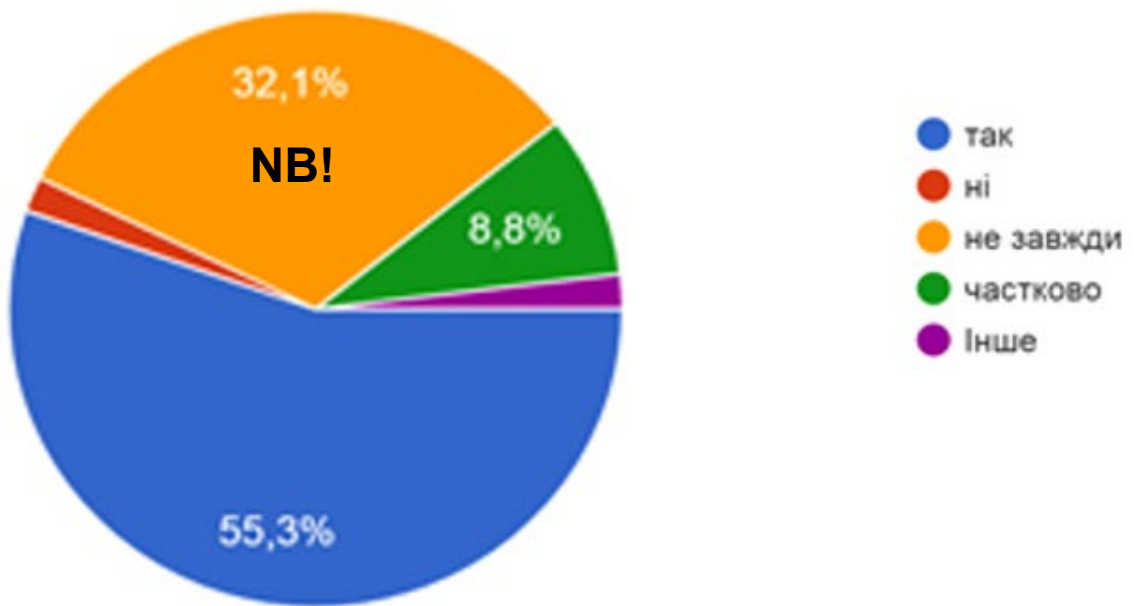
Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?



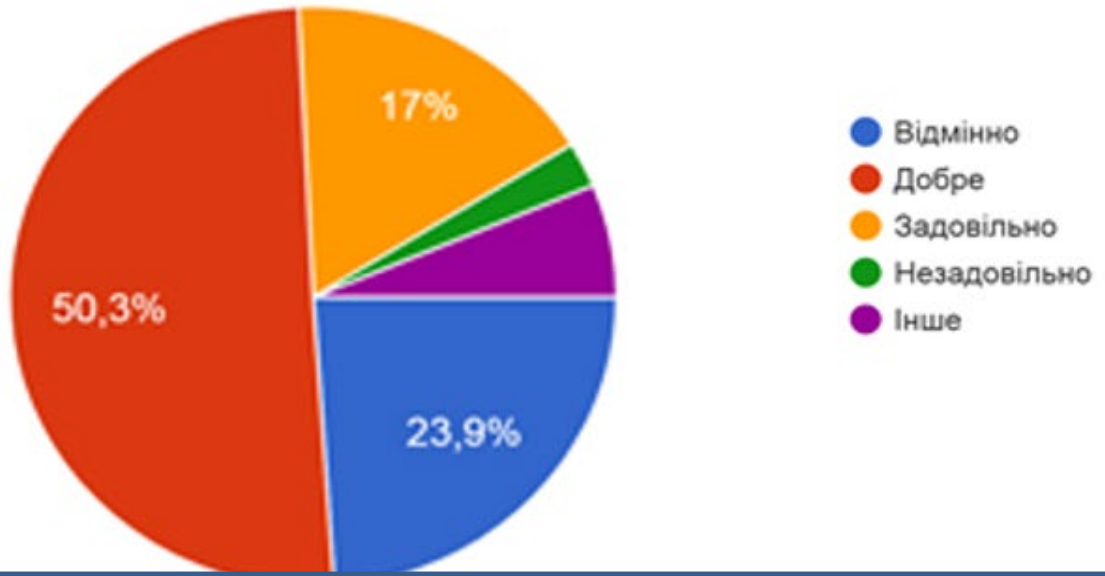
Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?



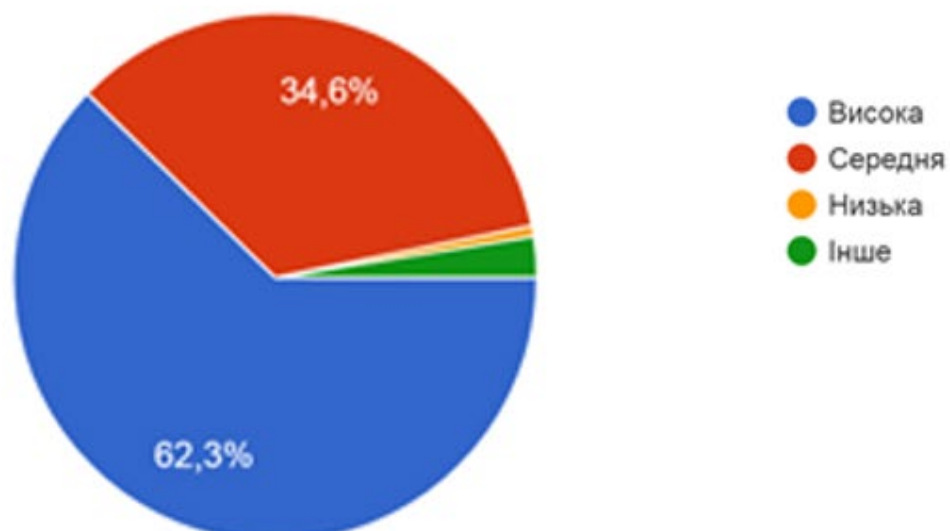
Чи задоволені Ви об'єктивністю оцінювання рівня Ваших знань викладачами закладу?



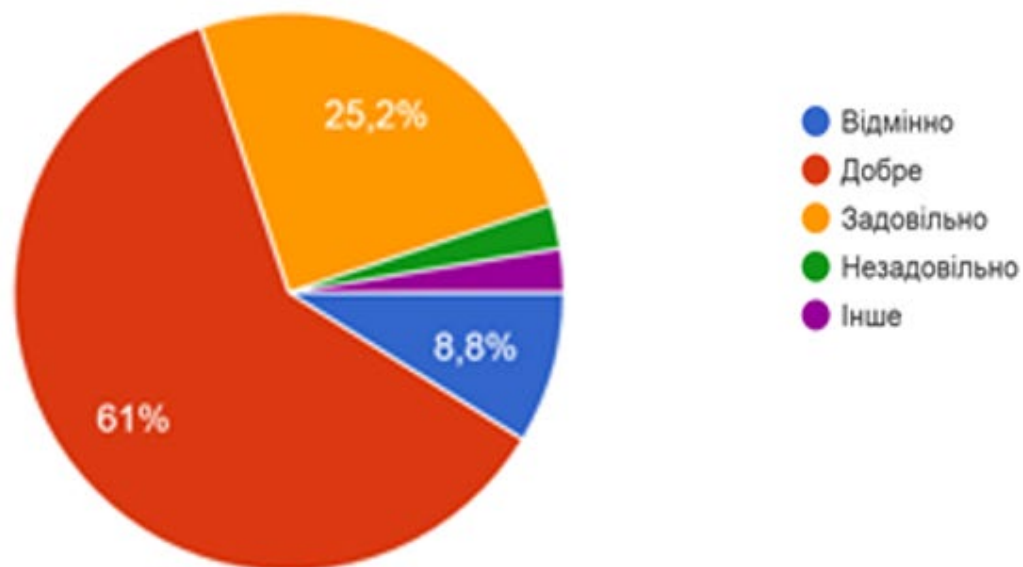
Як Ви оцінюєте ступінь прояву доброзичливості, зацікавленості у Ваших успіхах з боку викладачів закладу?



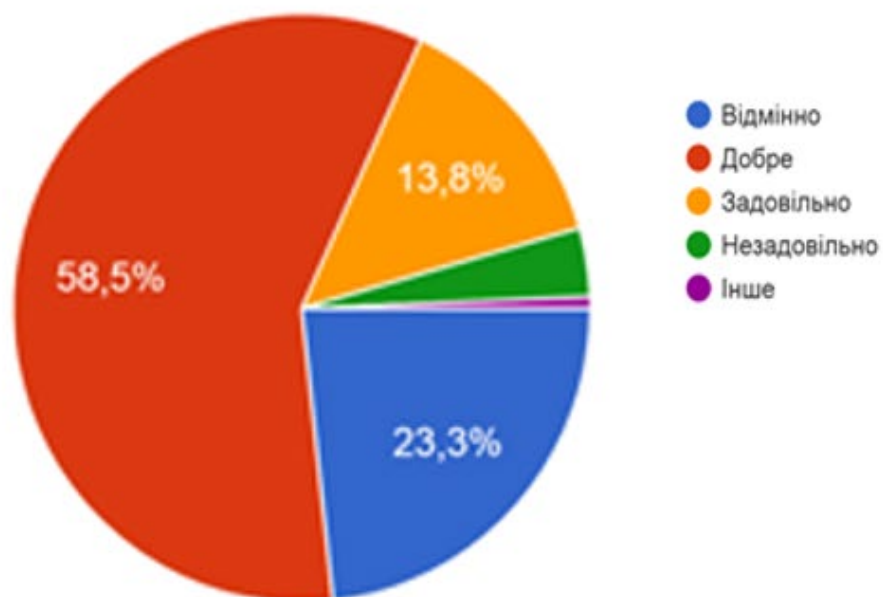
Який ступінь впровадження державної мови в усіх сферах життя закладу ?



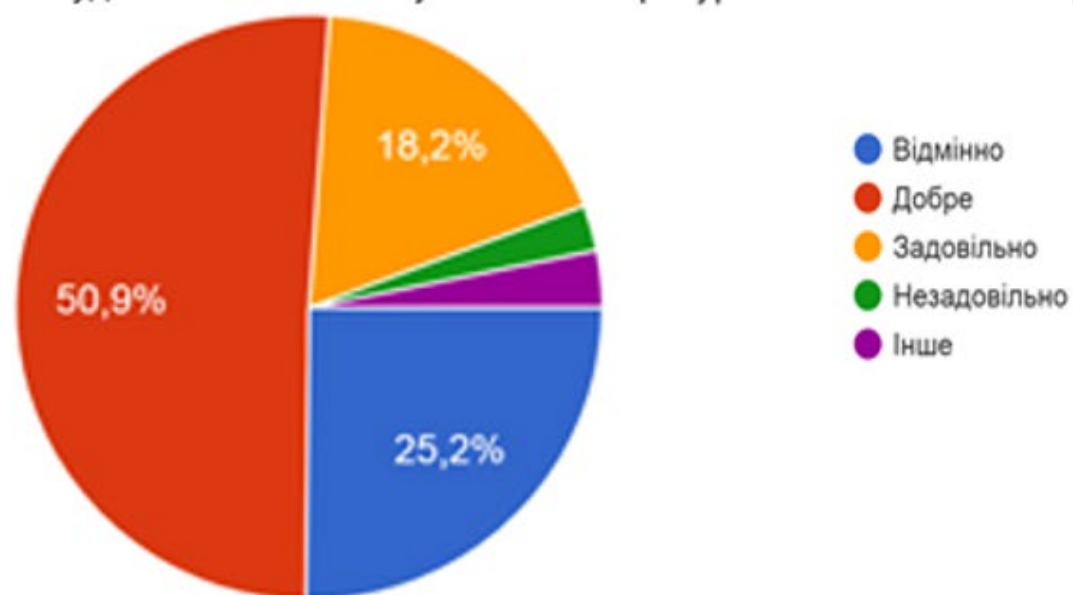
Як Ви оцінюєте ступінь оволодіння Вами практичними навичками та теоретичними знаннями?



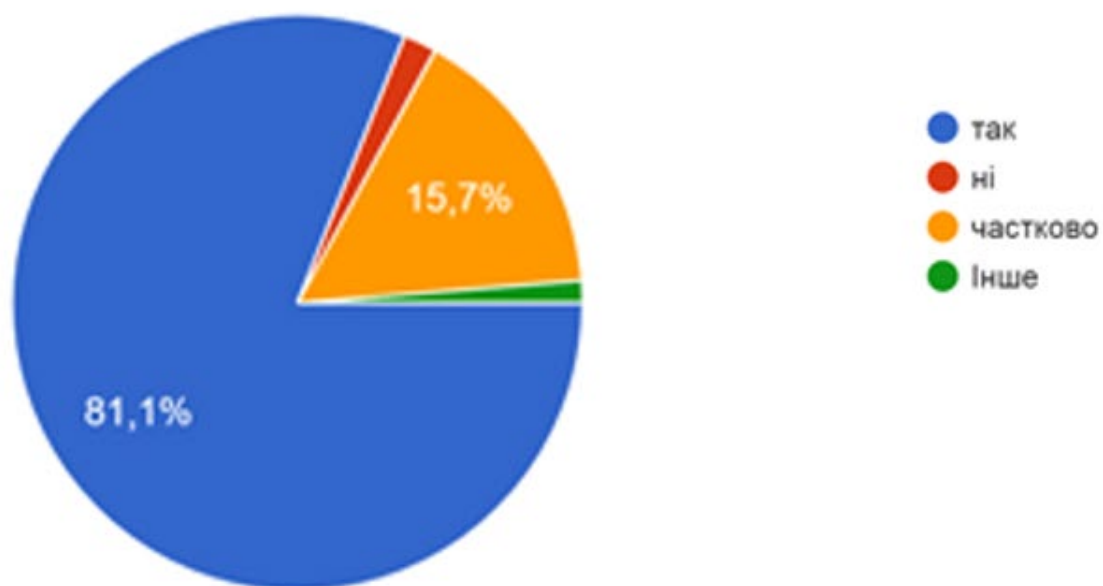
Як Ви оцінюєте рівень використання сучасних інформаційних технологій та засобів під час освітнього процесу?



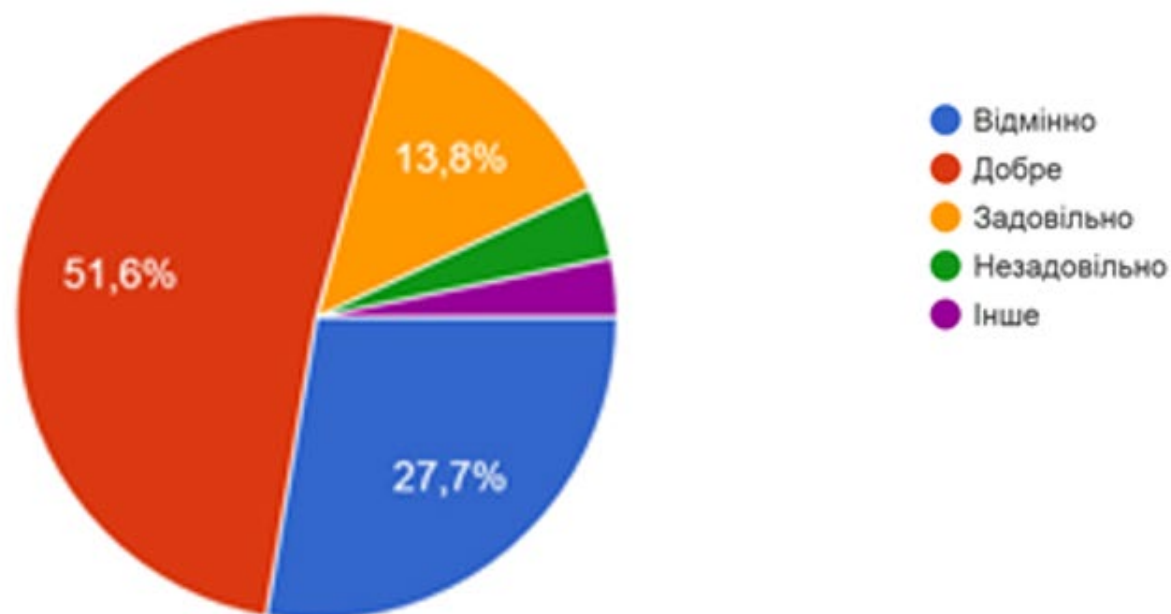
Наскільки студенти забезпечені учбовою літературою з бібліотечного фонду?



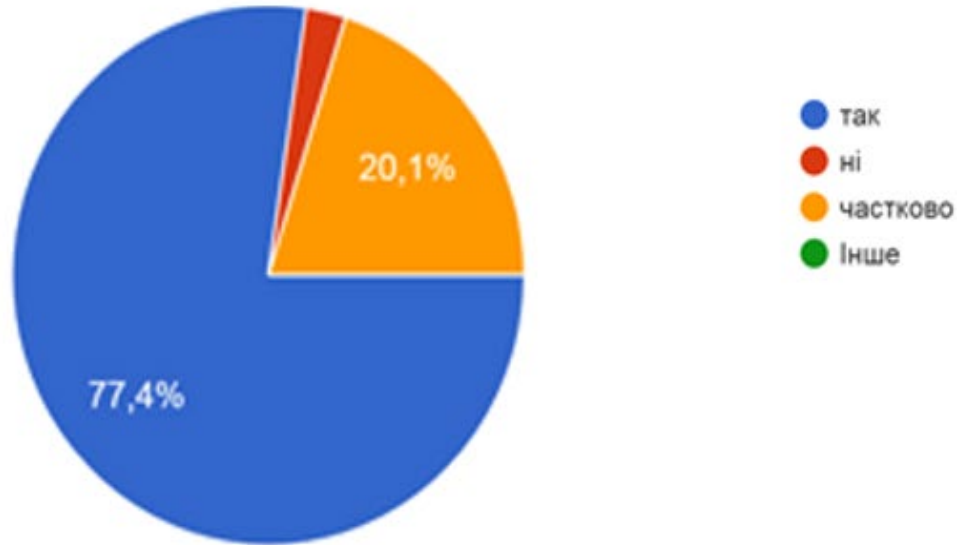
Чи задовольняє Вас сайт закладу та рівень комунікації в соціальних мережах?



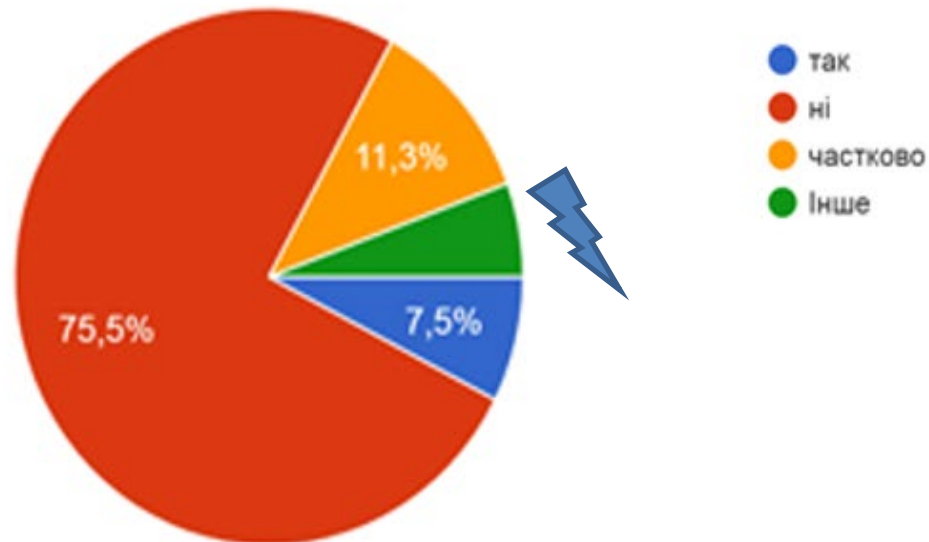
Як Ви оцінюєте рівень комунікації викладачів зі студентами в умовах змішаного навчання?



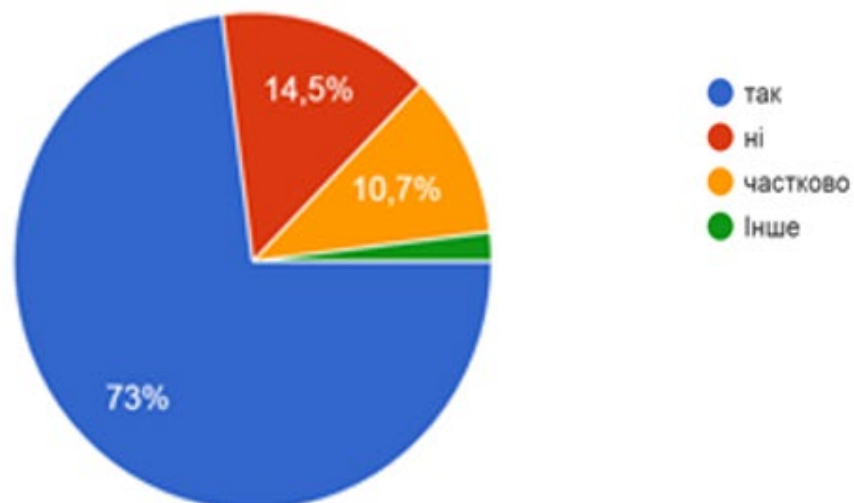
Чи йдуть викладачі назустріч студенту в ситуаціях, зумовлених воєнним станом (вимикають світло, відсутність Інтернету тощо)?



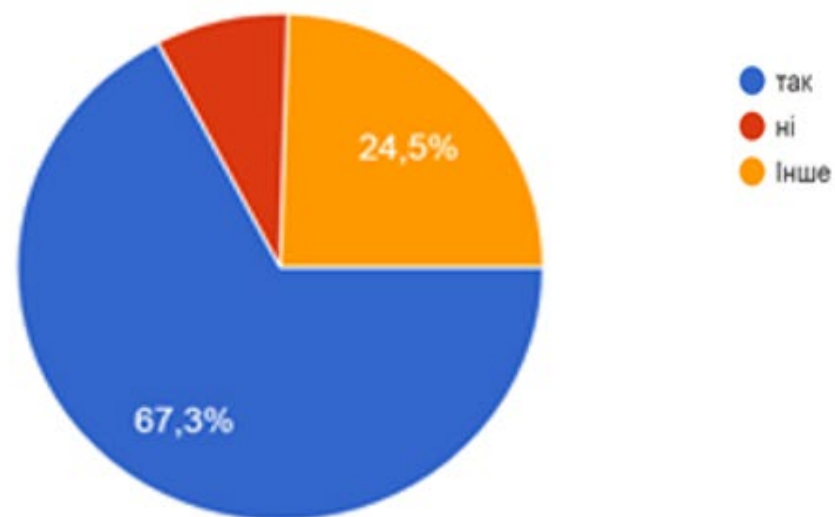
Чи є порушення дисципліни та етичних питань при проведенні занять з боку викладача?



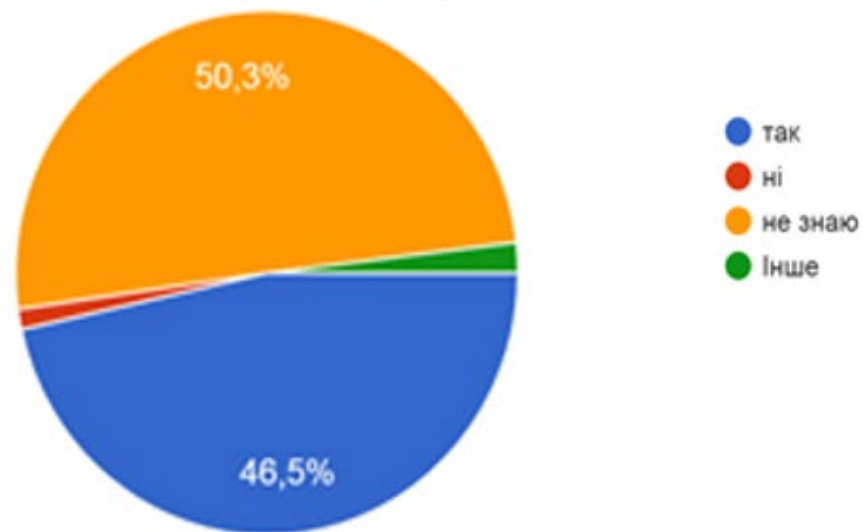
Чи відомо вам про можливість вступу до Студентського Наукового Товариства та Ради Студентського Самоврядування ?



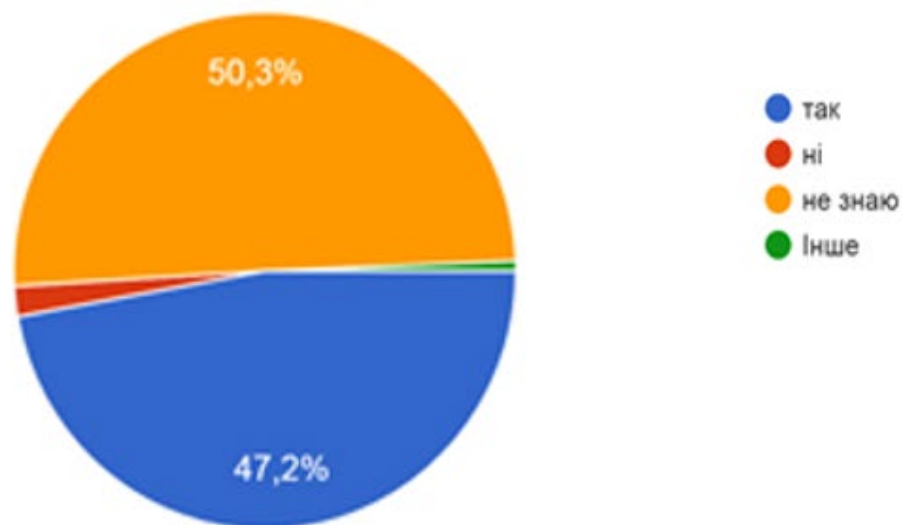
Чи відкриті для комунікації зі студентами ректор (директор) та члени адміністрації?



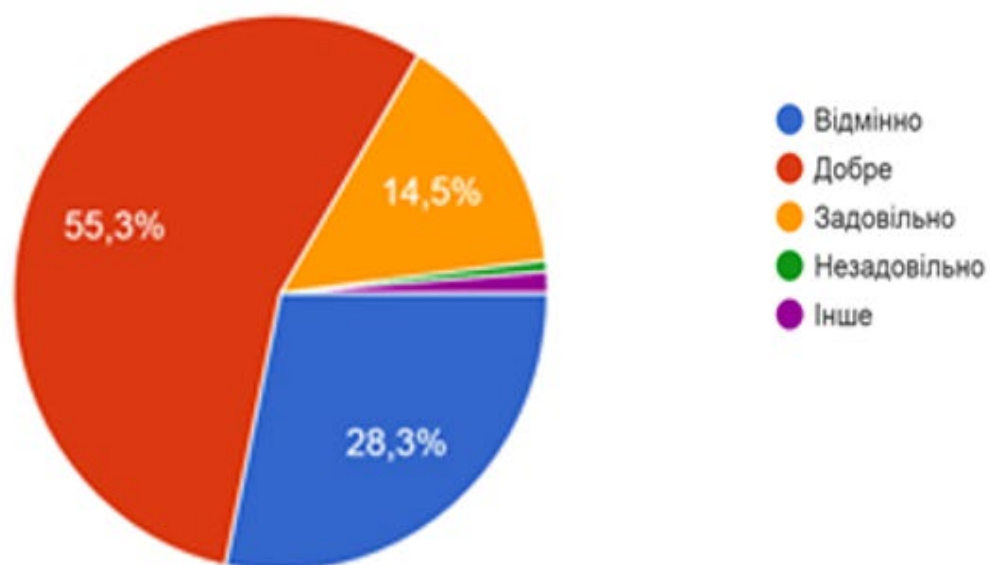
Чи існує практика підтримки засобами заохочення керівництвом закладу студентів-відмінників, активістів та обдарованої молоді?



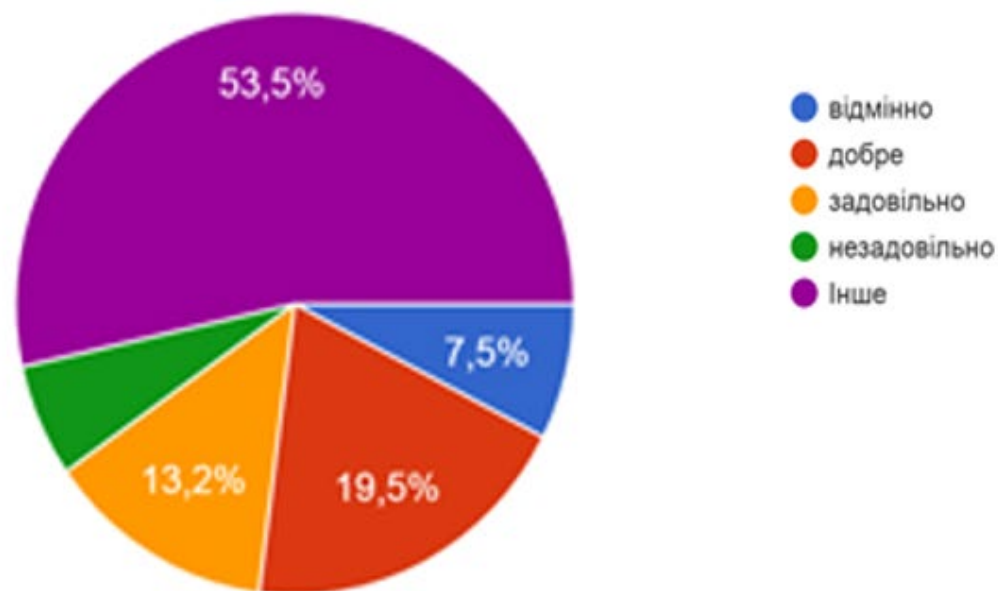
Чи підтримуються керівництвом закладу студенти, що опинилися в складних життєвих обставинах?



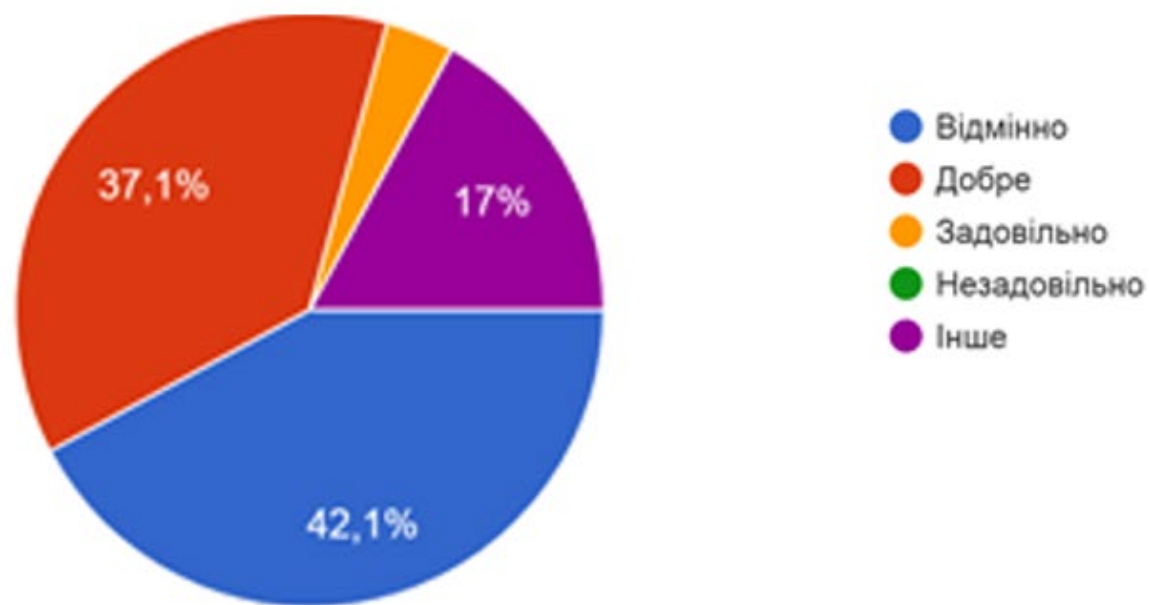
Як Ви в цілому оцінюєте роботу адміністрації закладу освіти?



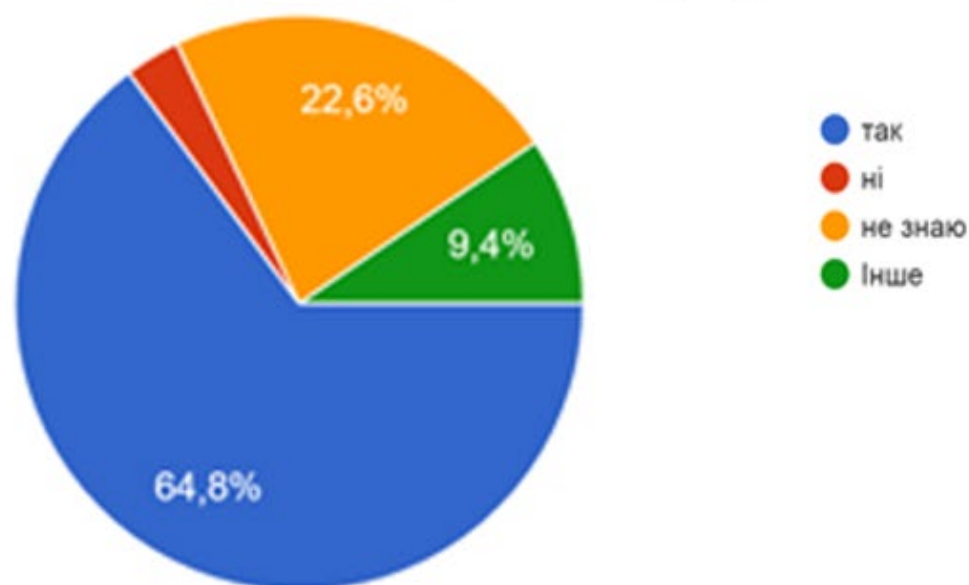
Як Ви оцінюєте рівень комфорту проживання у гуртожитку Вашого закладу?



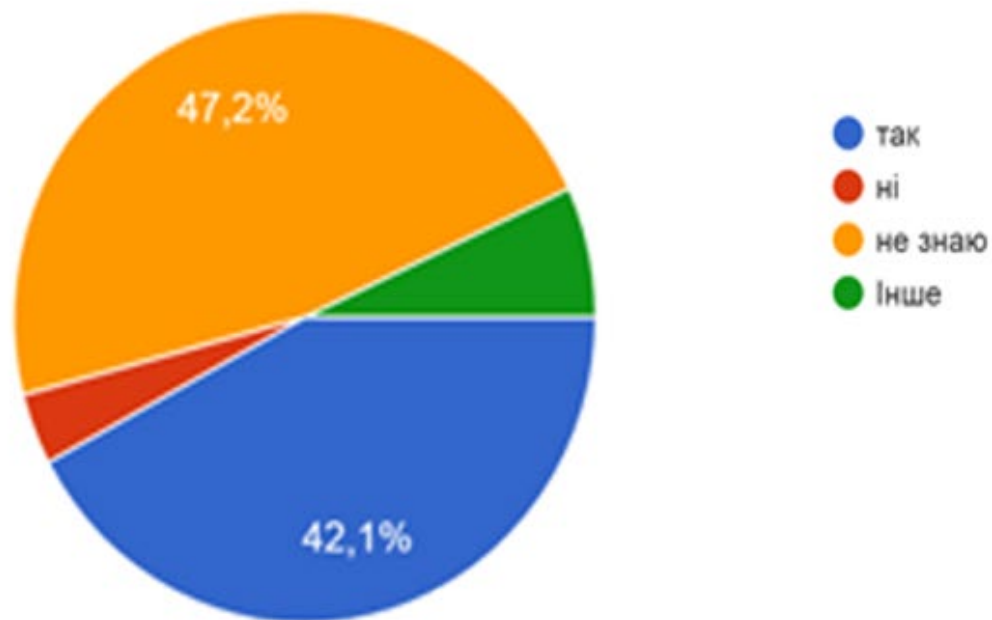
Як Ви оцінюєте роботу волонтерського руху у закладі?



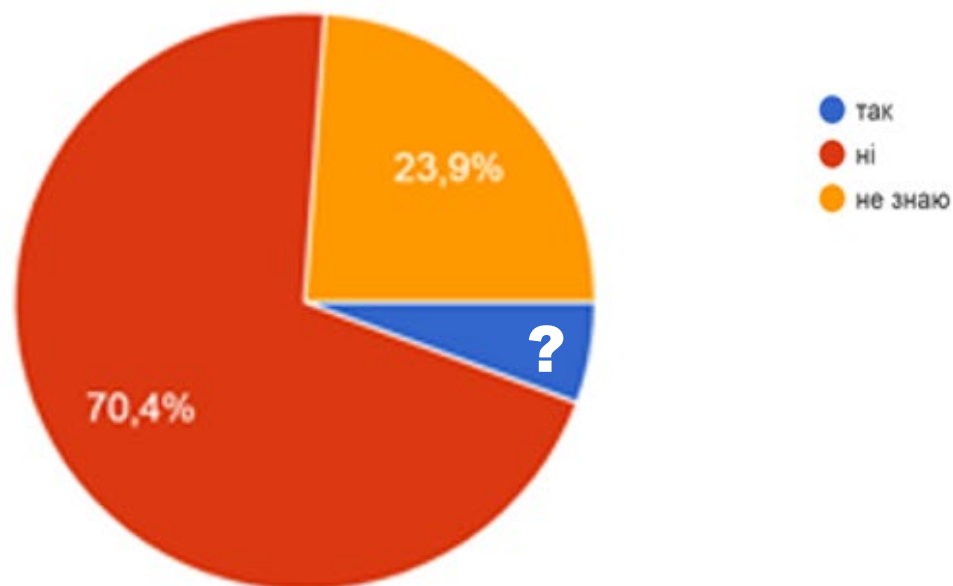
Ви задоволені частотою та якістю проведення культурних заходів у закладі?

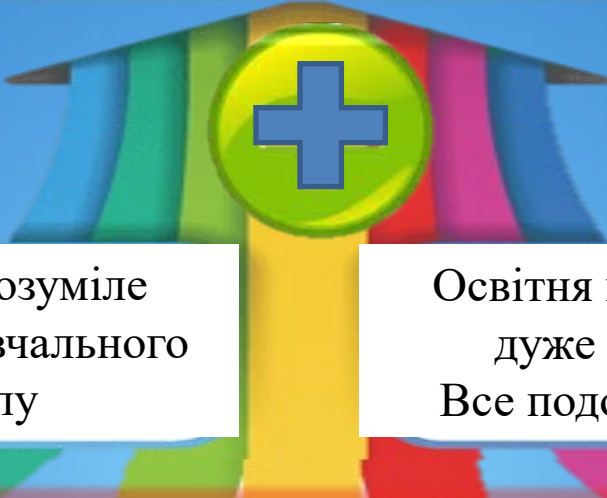


Чи доступним для студентів є заняття у спортивних секціях закладу?



Чи відомі Вам випадки хабарництва в закладі?





Доступне, зрозуміле
викладання навчального
матеріалу

Освітня програма
дуже цікава.
Все подобається.

Викладачі відносяться з
повагою до студентів,
на даному етапі цікаво
абсолютно все

Подобається відношення деяких
вчителів, їх гумор та хороший
настрій: це робить пари більш
зрозумілими та з'являється інтерес
до предмету.

Творчий підхід
багатьох
викладачів до своєї
роботи

Проведення різноманітних заходів:
конкурсів, гуртків,
майстер-класів,
благодійних акцій...

Дякую **ЖМІ** за те, що
зробив терпеливим та допоміг
більш контролювати свої
емоції...

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ



**Формат
освітнього процесу**

**Розклад
навчального процесу**

Оцінювання знань

**Взаємовідносини в системі
“ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ-
ВИКЛАДАЧ”**

**Діяльність
органів студентського
самоврядування**

ВИСНОВКИ

1.У питаннях організації освітнього процесу врахувати наступні моменти, а саме:

1.1.У Положенні про формат освітнього процесу чітко прописати умови, за яких здобувач освіти у змішаній формі навчання обирає онлайн та офлайн, а також дозволено бути на індивідуальному плані (перебування за кордоном) та визначити терміни надання виконаних завдань.

1.2 Кураторам та старостам груп здійснювати контроль за обраним форматом навчання студента.

1.3. Посилити відповідальність викладачів за своєчасним оформленням електронного журналу академічних груп.

1.4.При розподілі педагогічного навантаження враховувати думку голів ЦК, зав. кафедр, особистий внесок викладача у розробку НМК з освітньої компоненти, мотиваційну складову його професійної діяльності, результати анкетування та рівень засвоювання знань студентом.

2. Вдосконалювати ефективну співпрацю в системі «студент-викладач», «викладач - студент»:

2.1. З повагою ставитися до здобувачів освіти, надавати можливість на відстоюванні власної думки, а при потребі зауваження робити коректно, тактовно та аргументовано.

2.2. Викладачеві наводити повчальні приклади з власного життя, якщо вони стосуються теми заняття, а не розповідати про свої досягнення та про свої особисті проблеми.

2.3. Враховувати умови, в яких може перебувати здобувач освіти, а тому знаходити індивідуальний підхід до студента та шляхи усунення проблеми.

2.4. Своєчасно ознайомлювати студентів з критеріями оцінювання з предмету.

2.5. Формувати у здобувачів освіти почуття відповідального ставлення до навчання, ***самостійного й своєчасного налагоджування комунікації з викладачем*** в питаннях відпрацювання пропущених занять.

3. Посилити мотиваційну складову освітнього процесу з метою усвідомлення студентом реального зв'язку між засвоєнням знань, збагаченням власного досвіду та вимогами, функціями майбутньої професійної діяльності:

3.1. Викладачам необхідно раціонально розподіляти “ інформаційне навантаження ” на студентів.

3.2. Встановлювати ефективний та своєчасний зворотній зв'язок зі студентами за результатами виконання поставлених завдань, щоб в них залишався час на виправлення недоліків.

3.3. Об'єктивно оцінювати студента, аргументуючи той чи інший показник.

3.4. Систематично проводити аналіз власних вчинків та вчинків інших, що сприятиме формуванню здатності передбачити подальші результати освітньої діяльності.

4. Активізувати роботу органів студентського самоврядування в наступних питаннях:

4.1. Відповідному сектору Ради студентського самоврядування виявляти порушників навчальної дисципліни та проводити з ними корекційну роботу за підтримки психологічної служби навчального закладу.

4.2. Залучати студентів до участі у позааудиторній гуртковій роботі та урізноманітнювати її форми у вигляді інтелектуальних /професійних конкурсів/марафонів (брейн-рингів, квестів, майстер-класів тощо).

ПОБАЖАННЯ ВІД СТУДЕНТІВ:

- *Бути прогресивними та використовувати вітчизняний та міжнародний досвід, а також наукові та практичні дослідження іноземних спеціалістів в освітній діяльності; враховувати індивідуальні особливості студентів та з розумінням ставитися до побажань, рекомендацій та зауважень, не ігноруючи їх.*
- *Адміністрації ЗВО сприяти активній участі студентського самоврядування в організації освітнього процесу.*